**Сравнительный анализ стандартов 1 и 2 поколения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Стандарты 1 поколения** | **Стандарты 2 поколения** |
| **Структура стандартов** | Стандарты включали два раздела: * **«Минимум содержания»**
* **«Требования к уровню подготовки выпускников».**
 | Стандарты включают три раздела: * **«Требования к структуре основных общеобразовательных программ»;**
* **«Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ»,;**
* **«Требования к условиям осуществления образовательного процесса».**
 |
| **Результат**  | Требования к сформированности ЗУН(трансляция) | Отсутствие требований (ученик овладевает; акцент на успешность и результат) |
| **Ответственность****за результат** | Главным ответственным лицом в получении ЗУН является **педагог.** | Расширение круга лиц, ответственных за результат воспитания и обучения (родители, обучающиеся, педагоги) |
| **Структура учебного плана** | Инвариантная часть (федеральный компонент).Вариативная часть (региональный + школьный) |  Нет больше регионального компонента; он разделен на две составляющие: инвариантную и вариативную; содержание последней определяется региональными и муниципальными органами управления, школой, учредителями, учителями, родителями, школьниками и т.д. |
| **Содержание обучения** | «Изолированное» изучение системы научных понятий  | Решение значимых жизненных задач  |
| **Цель обучения** | Формирование знаний, умений, навыков  | Формирование умения учиться  |
| **Форма обучения** | Преобладает классно урочная система (урок) | Акцент на использование различных форм обучения (занятие, экскурсии, проектная деятельность и т.п.). |
| **Требования к условиям реализации** **ООП**  |  Каждое ведомство – пожарные, медики, санитары – формулировали свои требования к условиям, в которых осуществляется учебный процесс. | Появилась общая платформа для того, чтобы эти разрозненные и несогласованные требования были бы сведены в общий формат, который называется **«Условия осуществления образовательной деятельности»** |
| **Организация обучения** | Стихийность учебной деятельности  | Целенаправленная организация и планомерное формирование, создание индивидуальных образовательных технологий  |
| **Организация взаимодействия учащихся**  | Индивидуальная форма освоения знаний  | Учебное сотрудничество в достижении целей обучения  |