**Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Вода в природе»**

**Цели:**

**1. Обучающие:**

* Формировать представления о свойствах и состояниях воды, о процессах испарения, конденсации, замерзания и таяния воды в природе.
* Учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).

**2. Развивающие:**

* Развивать приёмы умственной деятельности: сравнение, классификация, анализ и синтез.
* Развивать умение получать информацию из различных источников.

**3. Воспитывающие:**

* Воспитывать экологическое мышление.
* Воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

**Задачи:**

– расширение представления об окружающем мире через сопоставление и сравнение;

– создание условий для постижения школьниками новых естественнонаучных понятий и практическое освоение умения доказывать предоставленную гипотезу (с использованием имеющегося опыта и доказательств путём опытов);

**Оборудование для учителя:**

Учебник О.Т.Поглазовой, программа «Гармония», компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Вода и её роль в природе».

**Оборудование для учащихся:**

Стакан с водой, ложка, сахар, измельчённый мел или порошок.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**2. Проверка домашнего задания**

**Учитель:** Повторим изученный материал о воздухе. Дома вы готовили рисунки «Берегите воздух». Чем важен воздух всем обитателям Земли?

**Учитель:** Услышали бы мы пение птиц, жужжание насекомых, школьный звонок без воздуха?

**Дети:** Нет.

**Учитель:** Почему?

**Дети:** Потому что воздух передаёт звуки.

**Учитель:** Для чего в аквариумах продувают воздух?

**Дети:** Для насыщения воды кислородом.

**Учитель:** Каково значение имеет озеленение городов и сёл?

**Дети:** Леса называют «лёгкими» нашей планеты. Если есть растения и деревья, то воздух будет наполняться кислородом.

**Учитель:** Почему борьбу за чистоту воздуха необходимо вести всем землянам сообща?

**Дети:** Воздушные потоки и ветры могут перемещать загрязнённый в одном месте воздух в другие края Земли. Поэтому очень важно всем землянам беречь чистоту воздуха нашей планеты.

**Вывод:** Благодаря воздуху мы дышим и слышим, говорим, поём, летаем на самолётах, сушим бельё и т.д. Без воздуха не могут жить все живые существа.

**3. Работа по теме**

**Учитель:** А без чего ещё не может жить человек, да и другие живые существа?

*Ответы детей.*

**Слайд 1**

**Учитель:** Посмотрите на экран. Что случилось с цветком? Почему это произошло? Без какого вещества ничто живое на земле не может существовать?

**Дети:** Без воды.

**Учитель:** Действительно, совсем без воды на Земле не может существовать ни одно живое существо. Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери так говорил о воде: «Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами, с тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. Ты самое большое богатство на свете».
А теперь послушайте, что знают о воде наши дети (стихи о воде)

«Волшебная вода»
Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает.
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся.
Средь высоких стройных елей,
Рушится потоком селей.
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!
Вы её в пруду найдёте
И в сыром лесном болоте.
Путешествует всегда наша спутница – вода.

Н.Рыжова

**Учитель:** Так какую тему мы будем изучать сегодня на уроке? **Слайд 2.**
Сегодня на уроке нам необходимо подтвердить гипотезу о существовании на земле воды в разных состояниях, её свойствах и существования круговорота воды в природе.

**Слайд 3**

**Учитель:** Когда люди полетели в космос, то наблюдая из космических кораблей за нашей планетой, они увидели, что она голубая. Действительно, Земля голубая. Дело в том, что большая часть земной поверхности покрыта водой. А если бы на Земле вдруг пропала бы вся вода?! Вот как бы это выглядело! Слайд 4.

**Учитель:** Что изменилось?

**Дети:** Изменился цвет, нет голубого и зелёного.

**Учитель:** Да, зелёный цвет тоже пропал. Почему это произошло?

**Дети:** Ничто на свете не может жить без воды!

**Учитель:** Давайте вернём воду на Землю и подумаем, где содержится вода на земле?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Верно, в океанах, морях, озёрах, реках, ручьях. **Слайд 5.** Но в морях и океанах вода солёная, а человеку нужна пресная. К сожалению, чистой, пресной воды остаётся всё меньше. В чём причина?

**Дети:** Люди загрязняют реки и озёра, стараются не экономить воду.

**Учитель:** Сейчас немного о нашей местной речке Калья расскажет нам …

**Ученик:** 40 лет назад речка Калья была широкой, а вода в ней прозрачной. В речке водилось много рыбы, но рядом строились шахты. Человек стал спускать в речку шахтные воды. Дно реки заилилось, водоросли перестали расти, и рыбы не стало. Дно реки никто и никогда не чистил. В верховьях речки человек вырубил леса. Речка обмелела. Это привело к нарушению природного равновесия.

**Учитель:** Ребята, а ведь может случиться так, что нам нечего будет пить. А человеку для жизни вода просто необходима, потому что мы на 70% состоим из воды, запасы которой нужно постоянно пополнять. **Слайд 6.**Без воды человек может прожить только 3 дня. Конечно, человек не бутылка, наполненная водой. Давайте подумаем, где в организме человека содержится вода?

*Ответы детей.*

**Учитель:** В каждой клеточке нашего организма, в каждом сосуде содержится жидкость. Откуда наш организм может получить необходимую жидкость?

*Ответы детей.*

**Слайд 7.**

**Слайд 8.**

**Учитель:** А теперь … прочитай загадку: что умеет застывать, летать и бегать? Правильно. В этой загадке отражены три состояния воды. Найдите слова, которые отражают эти состояния.

*Ответы детей.*

**Учитель:** Если вода застывает, во что она превращается? (лёд) Какое это будет вещество? (твёрдое). **Слайд 9.**Когда вода становится летучей? (когда превращается в пар) Какое это вещество? (газообразное).
А когда вода бежит?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Эти процессы превращения воды из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого – в газообразное, из газообразного – в жидкое называют процессами таяния и замерзания, испарения и конденсации. Превращения воды происходят при изменении температуры воды.

*Тетрадь стр.35 №77 Кроссворд «Процессы»*

**Учитель:** Вода на Земле постоянно меняет своё состояние. Этот процесс называется круговоротом воды в природе. **Слайд 10.**Как же происходит круговорот воды в природе?

*Учебник стр.86 (читает ученик).*

**

**Физминутка** для глаз и эмоционального настроя. **Слайд 11**

**Учитель:** А какими же свойствами обладает вода? **Слайд 12.**

**Работа в парах**

**Учитель:** Проведём опыты и определим свойства воды. На каждой парте есть стакан с водой и ложки.

1) Рассмотрите воду в стакане.
Какого она цвета?
Можно ли через неё увидеть предмет? Какой вывод?

**Дети:** Вода бесцветная и прозрачная.

2) Понюхайте воду.
Есть ли у воды запах?

**Дети:** Вода не имеет запаха.

3) Вспомните, какая вода на вкус. Можно ли сказать, что она кислая или солёная, горькая или сладкая? Имеет ли она вкус?

**Дети:** Вода не имеет вкуса.

4) Положите в стакан немного сахара и размешайте.
Что произошло?
А теперь насыпьте немного порошка.
Что вы замечаете?
**Дети:** Вода может растворять некоторые вещества.

**Учитель:** А где в быту можно использовать это свойство воды?

**Дети:** Мытьё посуды, стирка, уборка, рисование.

**Учитель:** Итак, какими же свойствами обладает вода?

**4. Итог урока**

**Учитель:** Давайте проверим, какие знания вы унесёте с урока.

**Тест «Проверим себя»**

**Учитель:** Какую пользу человеку приносит вода? Какой момент урока вам больше всего запомнился? Что совершенно новое вы узнали на уроке?
Я думаю, все эти знания, полученные на уроке, нам пригодятся при изучении других тем, да и в жизни.

**5. Домашнее задание**

Учебник стр. 77-80, 82, 86 (читать)

**Учитель:** Но у воды есть ещё свойство. О нём вы узнаете, если проведёте дома опыт. Содержание опыта написано у вас на листочках.
Налей воды в пластиковую бутылку и положи в морозильник. Когда замёрзнет, достань и запиши, что произошло с бутылкой.
Не открывая бутылку, поставь её в тёплое место. Когда лёд растает, запиши, что стало с бутылкой.
Подумай, почему это происходит?
Запиши свой вывод.

**Учитель:** А на следующем уроке мы поговорим о том, как используется людьми вода и как сохранить на земле это удивительное ценное вещество – воду.