**Урок по литературному чтению**

**Тема урока: В. Осеева «Хорошее».**

*Цели урока*:

1. познакомить учащихся с рассказом В.Осеевой «Хорошее»;
2. способствовать осознанному чтению целыми словами;
3. развивать речевые умения и творческие способности детей.

*Оборудование:* карта города Доброты, карточки-задания для учащихся, пословицы, звукозапись песни «Если добрый ты..», портрет В.Осеевой.

**Ход урока**.

1. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

1. Сообщение темы, целей и задач урока.

- Сегодня мы с вами отправляемся в путь в город Доброты. Пройдем по улице Волшебных слов, побываем в библиотеке Внимательного Читателя, отдохнем на Веселой Поляне, побываем в Театре Лучшего Чтеца, прогуляемся в парке Пословиц и завершим свое путешествие на площади Добра.

1. Проверка домашнего задания.

- Что ж, начнем наше путешествие с улицы Волшебных слов.

- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?

- Кто автор?

- Какое волшебное слово помогло мальчику?

- Как нужно было произносить это слово?

- Почему рассказ В.Осеевой так назван, разве слово может быть волшебным?

- А сейчас проверим, какие волшебные слова вы еще знаете. Ребята прочитают вам стихи, а вы должны досказать последнее слово в стихотворении.

*Растает ледяная глыба Зазеленеет старый пень,*

*От слова теплого …. (спасибо) Когда услышит ….(добрый день)*

*Когда нас бранят за шалости, И во Франции, и в Дании*

*Говорим… (простите, пожалуйста) На прощание говорят … (до свидания)*

*Эти слова всем известны давно,*

*Видишь, они и просты, и не новы.*

*Но я еще раз повторю все равно:*

*- Добрые люди, будьте здоровы!*

1. Изучение нового материала.

- Продолжим свое знакомство с произведениями В.Осеевой. Сегодня мы познакомимся с рассказом, который называется «Хорошее». Для этого отправимся в библиотеку Внимательного Читателя. Но прежде я хочу прочитать письмо В.Осеевой, обращенное к вам, детям.

* + Чтение учителем письма В.Осеевой.

*Дорогие ребята!*

*Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:*

*- Понравился тебе рассказ?*

*Я ответила:*

*- Не знаю. Я о нем не думала.*

*Мама огорчилась.*

*- Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она.*

*С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то я написала и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать.*

В.Осеева. (Из предисловия к книге:

Осеева В. Три сына. М.:Детская литература, 1975.)

* + Чтение учителем рассказа В.Осеевой «Хорошее».

- Поэтому пока я читаю рассказ, вы слушайте и думайте.

- Понравился вам рассказ? Чем?

1. Физкультминутка.

- А теперь отдохнем на Веселой поляне под песню «Если добрый ты..»

1. Изучение нового материала.
   * Чтение учащимися рассказа про себя.
   * Работа по карточкам-заданиям.

**1 группа**.

1. Прочитай внимательно текст.

2. Подготовься ответить на вопросы.

3. Определи главную мысль рассказа.

**2 группа**.

1. Прочитай внимательно текст.

2. Попытайся представить прочитанное. Мысленно нарисуй иллюстрации к тексту.

3. Дай свою оценку героям произведения и событиям.

**3 группа**.

1. Прочитай внимательно текст.

2. Разбей текст на части.

3. Кратко перескажи прочитанное.

* Беседа по содержанию по вопросам.

-Сделал ли Юра что-то хорошее?

- Прочитайте, как Юрик с утра задумал сделать хорошее дело.

- О чем попросила сестренка? Что он ей ответил? Прочитайте.

- О чем попросила няня? Что он ей ответил? Прочитайте

- О чем попросил Трезорка Юру? Что он ответил ему? Прочитайте.

-Почему Юрику не удалось сделать хорошего дела?

- Прочитайте, какой вопрос задал Юра маме.

- Как она ему ответила?

- Как ты думаешь, мог ли мальчик сделать что-нибудь хорошее людям, которые его окружали?

-Почему рассказ так назван?

- Что можно сказать о главном герое рассказа?

- Какие иллюстрации можно нарисовать к рассказу?

- На какие части можно разбить рассказ?

- Составим план к этому рассказу.

План.

1. Юра проснулся.

2. Сестра.

3. Няня.

4. Трезорка.

5. Совет мамы.

- Кратко перескажите рассказ.

1. Чтение по ролям.

- Отправляемся в Театр Лучшего Чтеца и прочитаем рассказ по ролям.

- Но сначала давайте вспомним, как нужно вести себя в театре?

- Какие роли можно выделить в рассказе?

1. Работа над пословицами.

- Идем в Парк Пословиц.

- Соедините части пословиц.

* + Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.
  + Жизнь дана на добрые дела.
  + Дружбу помни, а зло забывай.

- Какая пословица подходит к рассказу? Объясните их смысл.

9. Подведение итогов. Выставление оценок

- Заканчиваем наше путешествие на Площади Добра.

- Чему нас учит рассказ В.Осеевой «Хорошее»?

1. Домашнее задание. С.93-95 чтение по ролям, пересказ рассказа.