**Родительское собрание «Эти трудные домашние задания»**

Тема сегодняшнего собрания очень актуальна. Многих родителей интересуют следующие вопросы:

* С чего начать выполнение заданий? Сколько времени должен тратить ребенок определенного возраста на приготовление уроков дома.
* Как организовать домашние занятия?
* Что делать, чтобы у ребенка не пропадал положительный эмоциональный настрой при приготовлении уроков дома?
* Помогать ли, и если да, то в чем? Как контролировать, как воспитать самостоятельность? А может, вообще предоставить школьнику полную свободу и ждать от него самостоятельности и ответственности?
* Что делать, если выполнение домашних заданий превратилось в тяжкую обязанность и для самого ребенка, и для его родителей? Можно ли что-то изменить?

Прежде, чем ответить на все вопросы, остановимся на очень важном моменте.

**1.Режим дня** в жизни детей младшего школьного возраста важен и необходим. В теории все знают, что многие трудности обучения, ухудшение здоровья связаны именно с нарушениями режима. Но на практике четко организовать и спланировать день школьника довольно сложно. От соблюдения режима или его несоблюдения, прежде всего, зависит такой важный показатель состояния организма как **работоспособность.**

У первоклассника работоспособность снижается довольно быстро, о чем свидетельствует общее двигательное беспокойство. Через 15-20 минут после начала урока дети начинают отвлекаться, вертеться — то же самое происходит дома во время приготовления домашних заданий. Двигательное беспокойство — защитная реакция детского организма, который как бы отключается, дает себе отдых, не доводя до утомления. Слова, окрики, упреки не помогают, поскольку дети не отдают себе отчета в том, почему это с ними происходит. Только спланированное переключение с одного вида деятельности на другой может предотвратить утомление и удержать внимание ребенка.

Рационально организованный режим дня для младшего школьника выглядит примерно следующим образом. Подъем за час-полтора до выхода в школу, утренняя зарядка, завтрак, который обязательно должен быть горячим. Занятия в школе. Когда ребенок возвращается из школы, он находится на спаде работоспособности. Поэтому сначала ему необходимо пообедать, отдохнуть — и ни в коем случае не садится сразу же за уроки. Отдых желателен активный, на свежем воздухе, в играх и движении — не менее 3-3,5 часов. Нельзя ни в наказание, и по любым другим причинам лишать ребенка этого отдыха, он необходим ему. Для детей ослабленных, часто болеющих, со слабой нервной системой лучший отдых — полуторачасовой дневной сон .

Важно правильно организовать выполнение школьником домашних заданий. Часто выполнение всех заданных на дом уроков занимает у младших школьников полтора-два часа, поскольку у них еще нет навыков самостоятельной работы и они делают все медленно, через силу. Максимальная продолжительность работы у младших школьников не больше 30 минут. Лучшее время для приготовления уроков — 15-16 часов. Через каждые 25-30 минут необходим перерыв для восстановления работоспособности. Начинать готовить уроки надо с менее сложных, затем переходить к самым трудным (по этому вопросу есть разные мнения – зависит от инд. способностей ребенка)

Ребенку, который начал учиться в школе, часто не хватает двигательной и физической нагрузки, из-за этого появляются вялость, утомляемость, задержки роста. Поэтому в распорядке дня у школьника обязательно должны присутствовать *физкультурные минутки* во время приготовления домашних заданий.

Младшим школьникам не стоит смотреть телевизор дольше 40-45 минут в день. А детям возбудимым, ослабленным стоит сократить и это время.

В младшем школьном возрасте очень важно следить за соблюдением режима сна. Первокласснику необходимо спать 11,5 часов в сутки, включая 1,5 часа дневного сна. Выспавшийся ребенок лучше воспринимает учебную информацию, объяснения учителя на уроке, быстрее справляется с приготовлением уроков, его работоспособность выше.

**Таким образом, Режим дня в жизни детей младшего школьного возраста** помогает преодолеть большое количество трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе.  
2. Очень важным моментом в жизни школьника является приготовление дом. заданий. Выполнение школьниками домашних заданий — обязательная часть учебы. Официальное отсутствие дом. заданий совсем не означает, что ничего на дом не задаётся. Выполнение дом. заданий объясняется .как правило, двумя причинами: с одной стороны, личной инициативой родителей, желающих, чтобы ребенок лучше успевал, с другой – рекомендациями учителя потренироваться в счете, чтении, письме.

Время урока, как правило, не позволяет в достаточной степени отработать и закрепить все учебные навыки. Во многом это зависит от инд. особенностей ребенка. Один ребенок усвоил материал на уроке, а другому нужно многократное повторение. Программы , по которым обучаются ваши дети предполагают обязательное участие родителей в учебном процессе. Обучение в начальной школе явл. Фундаментом, чем качественнее закладка , тем успешнее ребенок в дальнейшей учебе, в жизни. Не спешите обвинять учителя в отсутствии инд. Подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.

**Долг родителей** состоит в том, чтобы наладить процесс выполнения дом. заданий.

Самая большая помощь, которую вы можете оказать уже сейчас, - научить ребенка готовить домашнее задание. Само по себе это умение не появится. Условно этот период можно поделить на четыре этапа.

**I этап.** Старайтесь как можно больше заданий делать вместе с ребенком. Поэтапно проговаривайте инструкции, намечайте план выполнения работы. Обычно невнимательность, неусидчивость и обуславливают многие трудности. Часто из-за отсутствия элементарных понятий ребенок не может овладеть новым приемом. Помогите восполнить этот пробел.

**II этап**. Дайте возможность посильную часть работы выполнить самостоятельно. Старайтесь оценивать ее вместе, объективно. Похвалите самый малый успех. Ваша задача – дать ребенку почувствовать собственную силу.

**III этап**. Постепенно доверьте ребенку готовить задания самостоятельно. Вы должны лишь находиться где-то рядом, проверять выполненные задания. Вам нужно своим присутствием помочь ребенку сконцентрироваться, оказать ему моральную поддержку.

**IV этап.** Ребенок полностью самостоятельно делает домашнее задание. Вы находитесь в другой комнате. На его рабочем столе поставьте часы, чтобы он мог себя контролировать. Ваша задача на данном этапе помочь лишь в самых тяжелых случаях и проконтролировать выполнение задания.

Самый тяжелый и трудный этап – это первый. А самый опасный – последний. Многие родители рано успокаиваются, и все, что достигнуто, теряется, так как было недостаточно закреплено.

Если вы решили помогать ребенку в приготовлении домашних заданий, стоит запастись терпением и выдумкой, чтобы превратить занятия не в мучительную процедуру, а в увлекательный способ общения и познания, приносящий истинное удовольствие и пользу ребенку и вам.

**Продолжительность подготовки домашних заданий** с учетом психофизиологии возраста составляет:

- в 1 классе - до 1 часа

Как организовать домашние занятия?

**Обеспечить условия работ**ы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. В этом случае у младшего школьника быстро выработается необходимая установка. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.

Выработайте у школьника привычку еще до начала работы уточнить все задания и приготовить все необходимое. Постепенно он научится планировать свои действия и решать, в каком порядке делать уроки. Но поначалу вам придется позаботиться об этом.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать - легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Кроме того, есть дети, для которых сидеть на одном месте дольше пяти минут невозможно, их внимание легко переключается с одного вида деятельности на другой. Любая информация такому ребенку в одно ухо влетает, а из другого вылетает, уроки делает тяп-ляп и мучительно медленно, делая при списывании с учебника по три ошибки в слове. Он ничего не может найти в собственном портфеле и никогда не знает, что задано на дом.

Узнали в этом описании своего малыша и спешите задать вопрос: «Что же в подобных случаях делать, **чтобы помочь ребенку?»** Мы вам советуем следующие действия:

1. Позаботьтесь о мотивации. Заинтересуйте ребенка теми предметами, которые ему больше всего не нравятся. Создайте игровую ситуацию. Например, во время приготовления уроков поиграйте в учительницу, задающую задания и оценивающую результат, создайте для ребенка ситуацию успеха. Сочиняйте задачки, которые бы ему захотелось решать, а для диктантов используйте тексты с любимыми персонажами. Ребенок сам будет просить вас поделать с ним уроки. Продумайте также методы материальной стимуляции успеваемости.
2. найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи ("Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера", "Ты сегодня так старался!").
3. Учитывайте физические и психические возможности ребенка (если он быстро утомляется, то нуждается в дополнительном отдыхе).

3) Не подавляете своим авторитетом.

4) Посмотрите критически на свое отношение к ребенку: исключите раздражение и неприязнь; будьте с ним, а не против него.

5) Откажитесь от насильственных мер воздействия.

6) Постарайтесь выработать самокритичность, объективность, самоконтроль.

7) Развивайте способность ребенка оценивать самого себя, учите терпеливо слушать и выслушивать, не поправляя, не оценивая, не критикуя.

8) Не напоминайте о неудачах, не подчеркивайте их последствия.

9) Помогите ребенку найти себя, учите быть сильным, не бояться делать ошибки.

**Отучите себя от привычки немедленно исправлять каждую ошибку ребенка, если сидите рядом с ним. Лучше укажите ему на них, объясните, что не так и предложите исправить. Помните, что** ошибки – это неотъемлемая часть процесса обучения. И уж тем более не называйте ребенка «дураком, тупицей, идиотом». Подобные оскорбления не вызовут ничего, кроме обиды, неуверенности и ненависти к учению.

10) Считайте усталость, бессонницу, раздражительность, равнодушие формами психической защиты организма ребенка

**У ребенка выработается и затем сохранится положительный настрой на приготовление домашних заданий, если вы:**

- с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;

- Если в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к учителю и умственному труду;

Садитесь за выполнение домашних заданий только в хорошем настроении.

Лучше запаситесь терпением и доходчиво объясните неясные моменты.

При возникновении трудностей не подсказывайте и не говорите правильный ответ напрямую. Обязательно хвалите ученика за правильно выполненное задание, помогайте ему сделать то, что пока не получается.

Но никогда не выполняйте задание за ребенка целиком. Ваша задача – научить его самому ставить правильные вопросы, чтобы продвинуться в своих рассуждениях.

**ПАМЯТКА: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Развитие школьника начните с беседы. Готовя ребенка к самостоятельности, скажите ему:

Перед выполнением домашнего задания проветри комнату, выключи телевизор. В комнате, должно быть тихо.

Убери со стола игрушки и все, что не относится к школе.

Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради и т.д.). После того как выполнены задания к первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т.п.

Начинай делать уроки с наиболее трудного для тебя предмета.

Письменные уроки желательно чередовать с устными.

Задание лучше выполнять в тот день, когда его задали, чтобы не забыть пройденное на уроке.

Заданные уроки необходимо распределять равномерно по дням недели, чтобы не было «то густо, то пусто».

Задания по чтению (пересказ) нужно повторить несколько раз.

Интенсивное выполнение какого-то одного урока не должно продолжаться больше, чем 30 минут, поэтому к выполнению некоторых заданий нужно возвращаться несколько раз.

Между выполнением разных заданий должен быть перерыв от 10 до 20 мин.

Желательно, все задания сделать в будни, чтобы в выходные полноценно отдохнуть.

**Рекомендации родителям:**

**« Как правильно оказать психологическую поддержку со стороны родителей, чтобы**

**ребенок добивался успехов в школе».**

* *Проводить больше времени с ребенком;*
* *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком;*
* *Знать обо всех попытках ребенка справиться с неудачей*
* *Научиться позитивно взаимодействовать с ребенком*
* *Избегать наказаний*
* *Принимать индивидуальность ребенка*
* *Проявлять веру в ребенка*
* *Демонстрировать оптимизм*
* *Опираться на сильные стороны ребенка*
* *Стараться избегать подчеркивания промахов ребенка*
* *Показать, что вы удовлетворены ребенком*
* *Постоянно демонстрировать любовь и  уважение к ребенку*